

Ahoj všichni!

Jak se máte? Nestýská se vám už po škole? A jak jdou úkoly? Protože vás znám a vím, že jste šikulky, zvládáte vše určitě hravě. Budu ráda, když napíšete (na vám dobře známou adresu: pririodopis-zemepis@seznam.cz), jak se vám daří a jak vám jde zeměpis, zda nepotřebujete s něčím pomoci.

Pro zábavu a procvičení znalostí vám posílám dva krátké on-line testy.

Využijte atlas – fyzickou mapu Evropy:

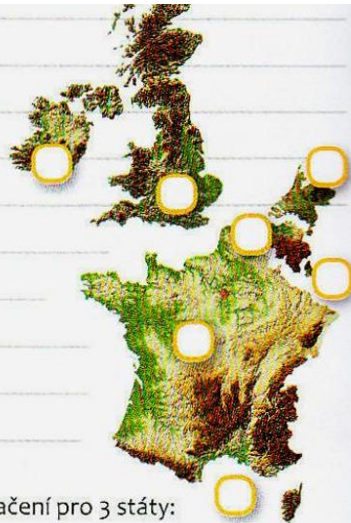
<https://testi.cz/testy/evropa/francie-4/>

<https://magazin.aktualne.cz/obrazem/test-nezabloudite-na-mape-evropy-vyzkousejte-se/>





Své odpovědi na následující úkoly vepisujte do sešitů dozadu. Až se uvidíme, budu se těšit, až vás všechny budu moci ohodnotit jedničkou.




Vaše I. N.

1. **Ukaž v mapce** polohu států, doplň jejich název a hl. města.









Společné označení pro 3 státy:

	vlajka	stát	hl. město
1.			
2.			
3.			
4.			

	vlajka	stát	hl. město
5.			
6.			
7.			

4. **Přiřaď k sobě typické znaky Francie:**

A. TGV	 podmořský železniční tunel
B. galerie umění Louvre	 vinařský region
C. Moulin Rouge	 státní hymna Francouzské republiky
D. Eurotunnel	 legendární pařížský kabaret
E. Champagne	 obraz Mony Lisy
F. Marseillaise	 vysokorychlostní vlaky jezdící rychlostí 300 km/h

6.

V každém řádku vyškrtni jedno z vyznačených slov tak, aby byla věta pravdivá.

1. Belgie patří rozlohou k **malým** / **velkým** státům v Evropě.
2. Nizozemsko patří mezi **hustě** / **řídce** zalidněné státy Evropy.
3. Lucembursko je stát s **nízkou** / **vysokou** životní úrovní obyvatelstva.

Z ČEHO SE SKLÁDÁ TĚLO ROSTLINY?

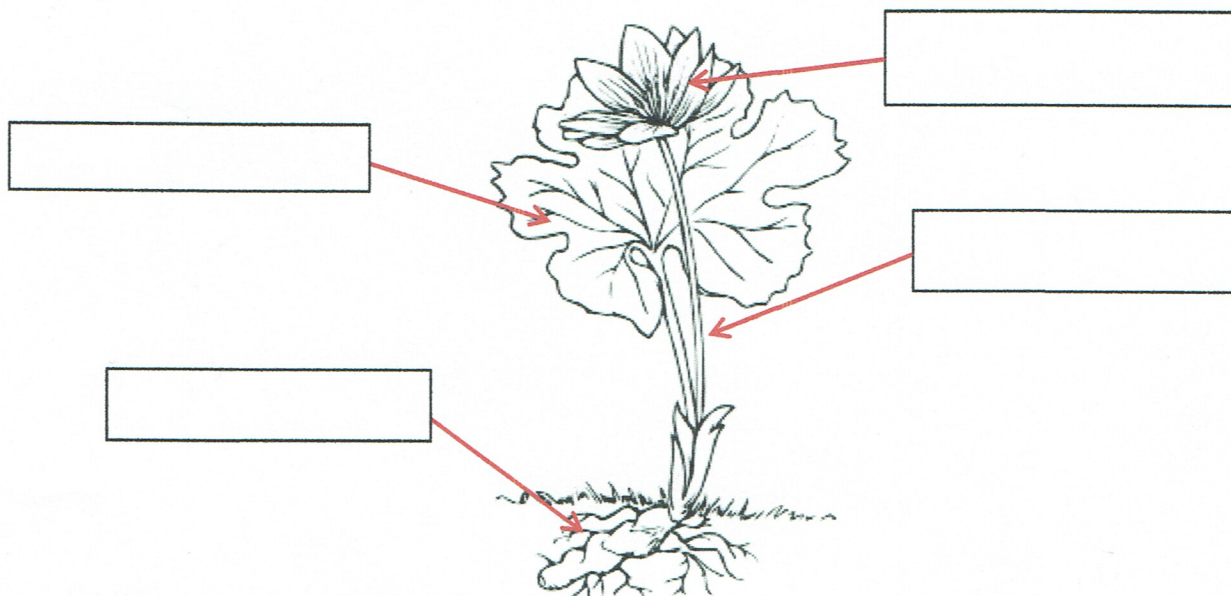
15. Popište části těla rostliny

LIST

KVĚT

KOŘEN

STONEK



CO DĚLÁ? JAKOU MÁ FUNKCI?

16. Spojte část rostliny a její funkci. Poté tyto informace napište do vět.

LIST	rozdává vodu a živiny po celé rostlině.
KVĚT	upevňuje rostlinu v půdě.
KOŘEN	rozmnožuje rostliny.
STONEK	provádí fotosyntézu.
	nasává vodu z půdy.
	spojuje kořen, listy a květy.

Příklad: Kořen upevňuje rostlinu v půdě.

.....

.....

.....

.....

.....

Přehledy učiva ČJ – skladba

PŘÍVLASTEK – PK

- Rozvíjí podstatné jméno

Shodný PKS

- Shoduje se v rodě, čísle a pádě
- Je před podstatným jménem
- Vyjádřen přídavným jménem, zájmenem, číslovkou

PKS díl
čtvrtý

PKS sešit
můj

Neshodný PKN

- Je za podstatným jménem
- Vyjádřen podstatným jménem, infinitivem, příslovcem

PKN
touha zvítězit

PKN
cesta domů

Přehledy učiva ČJ – skladba

PŘEDMĚT – PT

- Patří ke slovesu nebo k přídavnému jménu
- Ptáme se pádovými otázkami (kromě 1. a 5. pádu)

Koupil
PT(4.p.)
knihy

Chtivý
PT(2.p.)
peněz

Přehledy učiva ČJ – skladba

DOPLNĚK

- rozvíjí zároveň přísudek a podmět/předmět
- vyjádřen podstatným jménem, přídavným jménem (*rád*, *bos*), zájmenem (*sám*), přechodníkem

sestra ————— pracuje
Do
jako manažerka

(já) ————— necítím se
Do
zdráv
policisté ————— našli
PT Do
chatu ————— vykradenou

Přehledy učiva ČJ – skladba

PŘÍSLÓVEČNÉ URČENÍ – PU

- Patří ke slovesu nebo jinému PU

Místa PUm – kde, kam, odkud, kudy

bydlím — PUm
ve městě

Času PUč – kdy, odkdy, dokdy, jak dlouho

přistěhoval se — PUč
loni

Způsobu PUz – jak, jakým způsobem

čteš — PUz
rychle — PUmí
velmi

Míry PUmí – jak moc

Přehledy učiva ČJ – skladba

Příčiny UPříč – proč, z jaké příčiny

nepřišel — UPříč
kvůli nemoci.

Účelu PUúč – za jakým účelem

vypil — PT — PUúč
čaj — PUúč
pro zahřátí.

Podmínky Upodm – za jakých podmínek

nejede se — Upodm
za deště

Přípustky Upříp – i přes co

přišel — Upříp
navzdory nemoci

BYLINY

Byliny patří mezi rostliny kvetoucí, mají dužnatý (nedřevnatý) stonek. Tělo bylin se skládá z **kořenů, dužnatého stonku, listů, květů a plodů**.

KOŘENY jsou podzemní části rostliny, upevňují rostlinu v půdě, přijímají vodu a živiny.

Kořeny mohou být: a) **svazčité** – svazek tenkých kořenů (trávy);
b) **hlavní s postranními kořeny** (pampeliška).

Podzemní částí některých bylin může být:

- a) **cibule** (sněženka, bledule, tulipán);
- b) **oddenek** (sasanka);
- c) **hlíza** (brambor).

Cibule, oddenek a hlíza nejsou kořeny, ale přeměněné části rostlinného těla (např. stonku nebo listu).

STONEK je nadzemní část rostliny, nese listy a květy. Z květů se vyvíjejí plody.

Druhy stonků jsou:

- a) **stvol** – bezlistý stonek (pampeliška, sedmikráska);
- b) **lodyha** – stonek s listy (kopretina, zvonek);
- c) **stéblo** – duté, článkované, s listy (trávy, obilí).

LISTY vyrůstají ze stonku nebo tvoří přízemní růžici. Zajišťují dýchání rostlin a příjem sluneční energie, která je nezbytná pro vytváření stavebních látek.

Listy mohou být:

- a) **jednoduché** – čepel se skládá z jednoho lístku, který může mít různý tvar (pomněnka, kopretina);
- b) **složené** – čepel se skládá z více lístků (jetel, jahodník).

KVĚT slouží k rozmnožování rostliny. Po opylení a oplození se vyvíjí z květu plod.

Květ má tyto části:

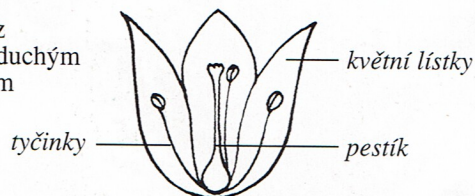
květní lístky – chrání vnitřní části květu, barvou a vůní lákají hmyz;

pestík – je samičí část květu, vyvíjí se z něho plod;

tyčinky – jsou samčí části květu, tvoří se na nich pyl.

Květenství – je soubor květů (jetel, pomněnka).

Průřez
jednoduchým
květem



Květenství

PLODY obsahují jedno nebo více semen, ze kterých vyrůstají nové rostliny.

Rozeznáváme plody: a) **suché** (makovice, obilka pšenice, lusk hrachu);

b) **dužnaté** (rajče, okurka).

Práce do němčiny pro 7.C na období 24.3.-9.4.2020

Milí žáci, věřím, že jste si se zadanými úkoly do němčiny hravě poradili. Jste šikovné hlavičky a doufám, že to pro vás nebyl žádný problém.

V případě jakýchkoliv dotazů mě kontaktujte na školní email zuzana.zackova@zsgepiky.cz nejlépe přes váš školní email a já se vám budu snažit poradit, vysvětlím vám zadání, pomůžu se vzorovým příkladem. Od toho tady pro vás jsem.

Abych si ověřila, že se vám práce daří, požádám vás u některých cvičení, abyste mi je třeba z pracovního sešitu vyfotili, případně naskenovali a poslali na můj email zuzana.zackova@zsgepiky.cz, abych vám mohla rozdávat jedničky 😊.

Taky se můžete přes školní email zapsat do mého kurzu, kde vám budu postupně vkládat výsledky jednotlivých cvičení, abyste si i vy sami mohli ověřit, zda jste úkol vypracovali správně. Vkládat budu taky zajímavé aktivity, zábavná cvičení, odkazy apod. Cvičení zadaná v učebně nebudou povinná, ale třeba se někdo bude nudit, bude už mít vše hotovo nebo se bude chtít učit něco víc, opakovat a rozvíjet své znalosti němčiny.

Tak s chutí do toho a půl je hotovo.

Držím vám všem palce a nezapomeňte, že společně to zvládneme 😊.

KÓD KURZU: **pzyxn64**

S pozdravem Mgr.Zuzana Žáčková Onderková

Z úkolů, které byste již měli mít hotové, prosím o zaslání pracovní sešit 46/11 a z učebnice 52/7 na můj email do 27.3.2020

Nové úkoly:

1. pracovní sešit 43/1 jeden odstavec písemně přeložit do sešitu
2. pracovní sešit 46/11 písemně přeložit do sešitu
3. pracovní sešit 47/14 odpověz na otázky, odpovědi si vymysli a odpovídej celou větou
4. pracovní sešit 47/15 napiš krátké povídání o sobě

Na můj email zašli vypracované úkoly do 7.4.2020. Děkuji a hodně štěstí!!!

3. pracovní sešit 47/14 odpověz na otázky, odpovědi si vymysli a odpovídej celou větou
4. pracovní sešit 47/15 napiš krátké povídání o sobě

Pracovní list dějepis 7. ročník na dva další týdny

Zdravím vás, šikovní sedmáci, a chci vám trochu pomoci posunout se dále v dějepisném učivu. Zadáme si společně něco málo dílčích úkolů, které se snažte splnit a zapsat do sešitu. Vzpomínáte jistě, že jsme se ještě společně dostali na počátek novověku. Do období, kdy se začaly vytvářet nové typy politického zřízení a všechny změny vedly ke vzniku moderní společnosti.

Společnost již v předchozím období se rozdělila na stavy (uč. str. 121-123)

Co jsou to stavy?

Kdo je tvořil?

Jaká práva měly?

Charakterizuj monarchie: stavovská absolutistická

Změnil se také způsob výroby. Vedle řemeslnických dílen, které už známe, začaly vznikat manufaktury. **Jakým způsobem se vyrábělo v manufakturách? V čem spočíval pokrok?**

Po zámořských objevech se dostalo do Evropy velké množství drahých kovů. **Co se změnilo díky rozšířenému používání peněz?**

A teď se dostáváme k problému reformace. Učili jsme se, že ve 14.a 15. stol. byla kritizována církev. Zopakuj si, za co. **Jak s kritikou církve souvisí reformace?**

Průběh reformace měl v každé významné evropské zemi jinou podobu. V naší zemi reformace souvisí s činností Mistra Jana Husa a s obdobím husitství. To už známe. Výsledkem reformace byl vznik nových reformovaných církví, u nás to byla církev kališnická.

Jak probíhala reformace v Německu? (uč. str.124)

Kdo byl jejím představitelem?

Jak se podle něho nazývala nová reformovaná církev?

Jak skončily náboženské války?

Podobný průběh měla reformace ve Francii (uč. str. 125-126). Můžeš se držet podobných otázek jako v případě Německa.

Jen je třeba si uvědomit, že všechny nové církve byly křesťanské! Lišily se pouze průběhem obřadů, vybavením kostelů apod.

Tak a máme splněno, zase se vám ozvu a pokročíme dále.

Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině

Co se děje s tělesem, které ponořím do vody? Kámen jde ke dnu, klacek plove na vodě... A proč vše neplave na hladině kapaliny, když už víme co umí vztlaková síla?

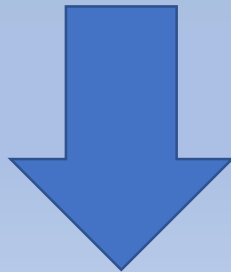
Trošku si to rozebereme...

Co je to stejnorodé těleso? *Zapiš do sešitu*

Stejnorodé těleso je těleso, které tvoří jedna látka (ve všech místech tělesa je stejná hustota)

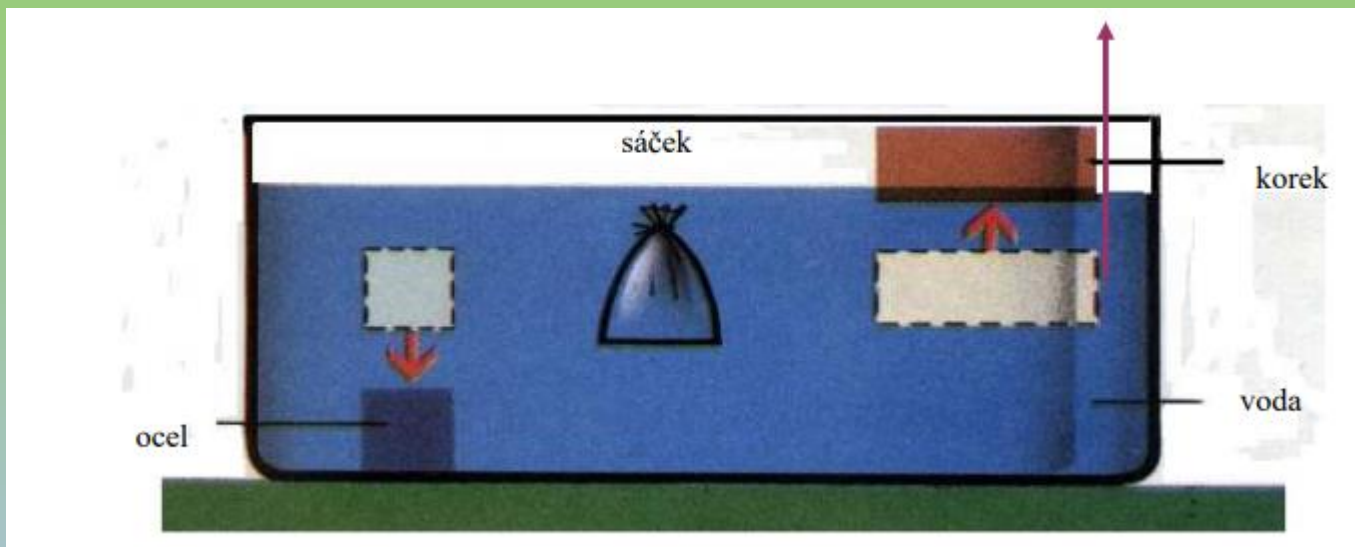
A jak mám tedy poznat, zda po ponoření tělesa do kapaliny začne těleso klesat, stoupat či plove?

(můžeš si klidně doma udělat i pokus, určitě najdeš potřebný materiál)



Použijeme ocelové závaží (nemáš třeba ocelovou kuličku?), sáček naplněný vodou, korkovou zátku (doma se určitě nějaká najde) a tyto tělesa ponoříme do vody...

Co se to děje? Ocelové závaží klesá ke dnu, korková zátka stoupá na hladinu a sáček se ve vodě vznáší.



V jednotlivých případech se totiž mění poměr gravitační a vztlakové síly

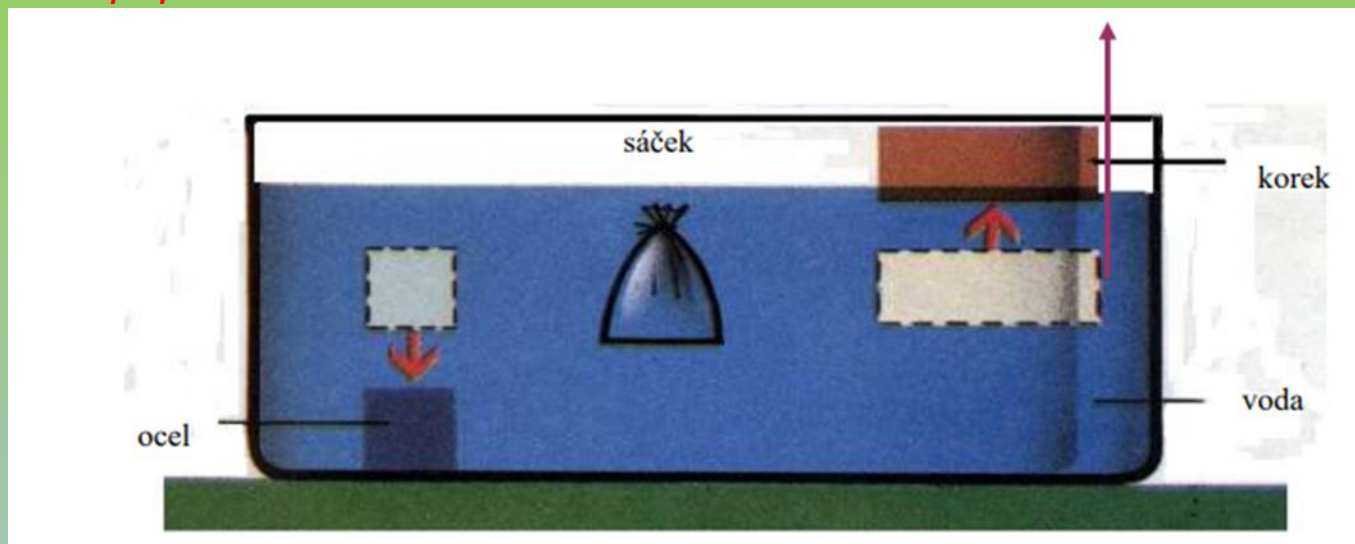
$$F_{vz} = V \cdot \rho_k \cdot g$$

$$F_g = m \cdot g = V \cdot \rho \cdot g$$



Stačí porovnat hustotu tělesa ρ a hustotu vody ρ_k

Nakresli do sešitu a popiš



Hustota oceli
je větší
než hustota
vody, těleso
se potápí

Hustota
sáčku s vodou
je stejná
jako hustota
vody,
těleso se
vznáší

Hustota
korku je
menší
než hustota
vody,
těleso stoupá

Zapiš do sešitu

Na těleso ponořené do kapaliny působí:

- Vztlková síla (svisle nahoru) - F_{vz}
- Gravitační síla (svisle dolů) - F_g

Která síla bude větší pak tedy bude platit:

Vztah sil	Výsledná síla	Vztah hustot	Chování tělesa
$F_g > F_{vz}$	směřuje dolů	$\rho_T > \rho_K$	klesá ke dnu
$F_g = F_{vz}$	je nulová	$\rho_T = \rho_K$	vznáší se (zůstane kde je)
$F_g < F_{vz}$	směřuje nahoru	$\rho_T < \rho_K$	stoupá ke hladině a částečně se vynoří

Zapiš do sešitu

Plove-li těleso v kapalině, je určitou částí svého objemu ponořeno do kapaliny.

Jak velká část bude ponořena v kapalině, záleží na hustotě látky (z níž je těleso vyrobeno) a hustotě kapaliny.

Při plování tělesa v kapalině se vynoří taková část tělesa, že gravitační síla F_g a vztlaková síla F_{vz} působící na těleso jsou v rovnováze.

- Pokud toho bylo málo pak nakoukni do učebnice a doplň si další vědomosti, popřípadě se mrkni i na internet.
- Úkoly zadané níže vyplň a pošli vypracované (nafocené, naskenované) do 8.4.2020, pokud zkoušíš doma i nějaké pokusy, klidně si vše nafot' a pošli mi to také na e-mail: jana.sykorova@zsgepiky.cz já tě za tvou práci ohodnotím.

Úkoly:

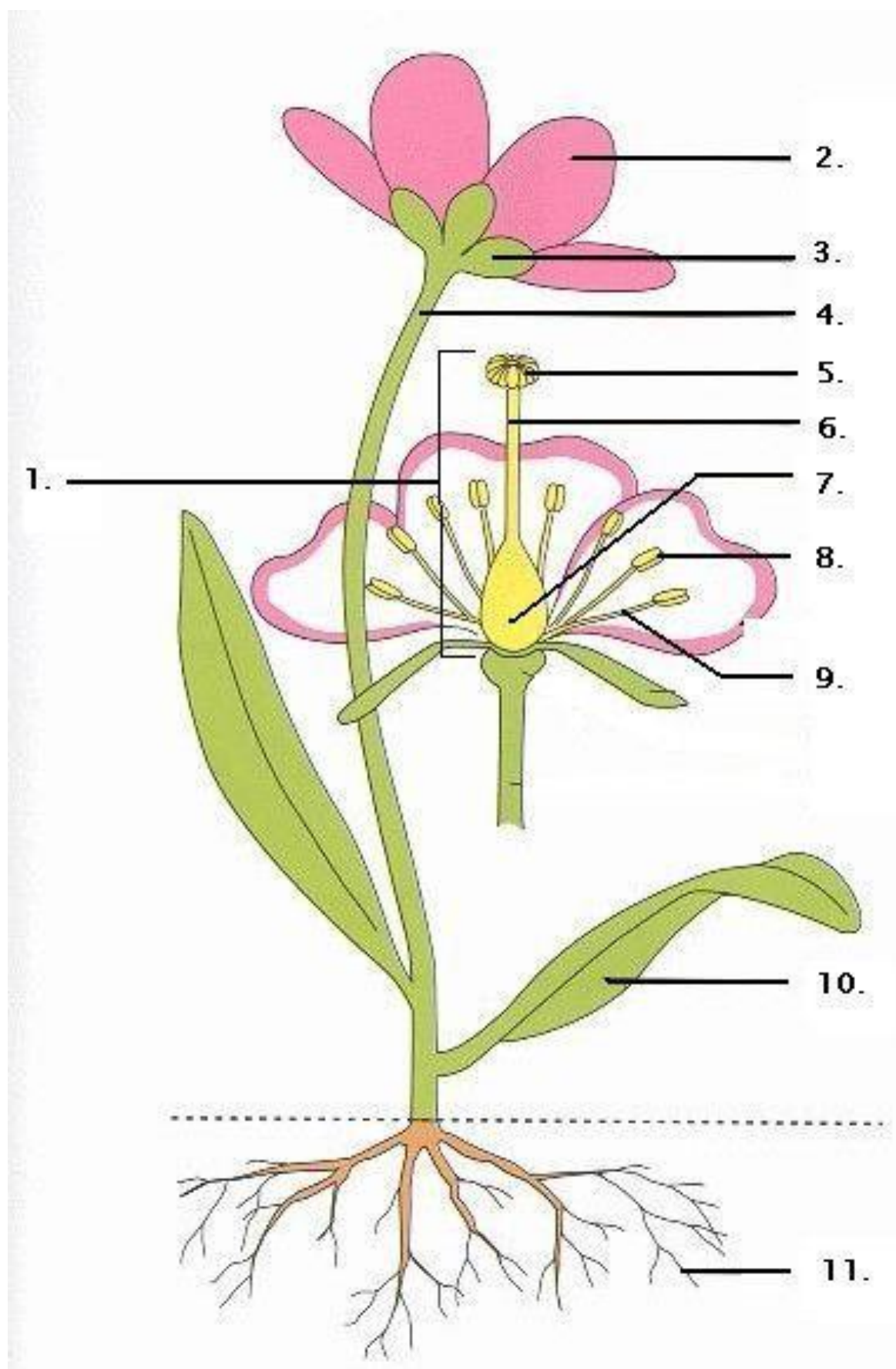
1. Vysvětli, proč neplavec používá korkový pás?
2. Proč je pod vodu těžké ponořit nafukovací míč?
3. Uveď příklady těles, která ve vodě a) klesají, b) stoupají k hladině, c) vznášejí se
4. Proč kmen stromu na vodě plove a kamínek s malou hmotností se v této vodě potápí?

Zdroje:

BOHUNĚK, Jiří. Fyzika pro 7. ročník základní školy. 2. vyd. Praha: Nakladatelství Prometheus, spol. s. r. o., 2004, ISBN 80-7196-265-1.

www.jane111.cz

matikaj.webnode.cz



Popiš obrázek

Přehledy učiva ČJ – skladba

PODMĚT

- Ptáme se kdo, co + celá věta!

Vyjádřený

- Každým slovním druhem
- Učit se je důležité. Aby je spojka podřadící.

Nevyjádřený

- Poznáme z přísudku
- ĎDnes idu do kina. Ona Pracuje doma.

Všeobecný

- Platí pro všechny nebo nevíme kdo (skupina lidí)
- V televizi dávají staré hity. Za větou píšeme tečku.

Přehledy učiva ČJ – skladba

PŘÍSUDEK

- Vyjadřuje činnost nebo stav podmětu nebo mu přisuzuje vlastnost

Slovesný jednoduchý

- tvar jednoho slovesa (může být více slov)
- ĎKéž bych se byl býval učil. → jedno sloveso učít se

Slovesný složený

- slovesa moci, muset, smět, mít, chtít, přestat, přestávat, začít, začínat + infinitiv slovesa s významem
- Petr se dnes musí učít. Tatínek přestal kouřit.

4. Najděte ve větách slova ve funkci předmětu a určete jeho pád:

Zavolej mamince.

Pavel se napil džusu.

Babička pěstuje na zahrádce ředkvičky, kedlubny a cibuli.

Marek se svěřil se svým problémem kamarádovi.

Koupila jsem bratrovi dvě knížky.

5. Určete větné členy:

Naše maminka psala odpoledně e-mail.

Koně se pásli včera na louce.

Večer půjdu ke kamarádce.

Sestra se bojí velkých pavouků.

Na jaře kvetou tulipány.

6. Určete všechny slovní druhy:

Mars se nazývá pro svou jasně rudou barvu na noční obloze Rudá planeta a výzkum ukázal, že planetu obíhá pět měsíců.

1) Co je to přívlastek? (slovní druh, co rozvíjí)

2) Doplně:

Na přívlastek se ptáme otázkami _____

3) Najděte ve větách přívlastky a určete jejich druh (Pks/Pkn):

Za špinavým městem se rozprostírají užitková pole.

V Severní Americe najdeme obrovské množství vysokých mrakodrapů.

Železný most přes širokou řeku je dlouhý několik desítek metrů.

Celosvětových závodů na lyžích se každoročně účastní i několik sportovců z České republiky.

Zajímavá práce na počítači mě velmi baví.

4) Doplněte vhodné přívlastky shodné a neshodné:

_____ klávesnice _____

_____ pravda _____

_____ čas _____

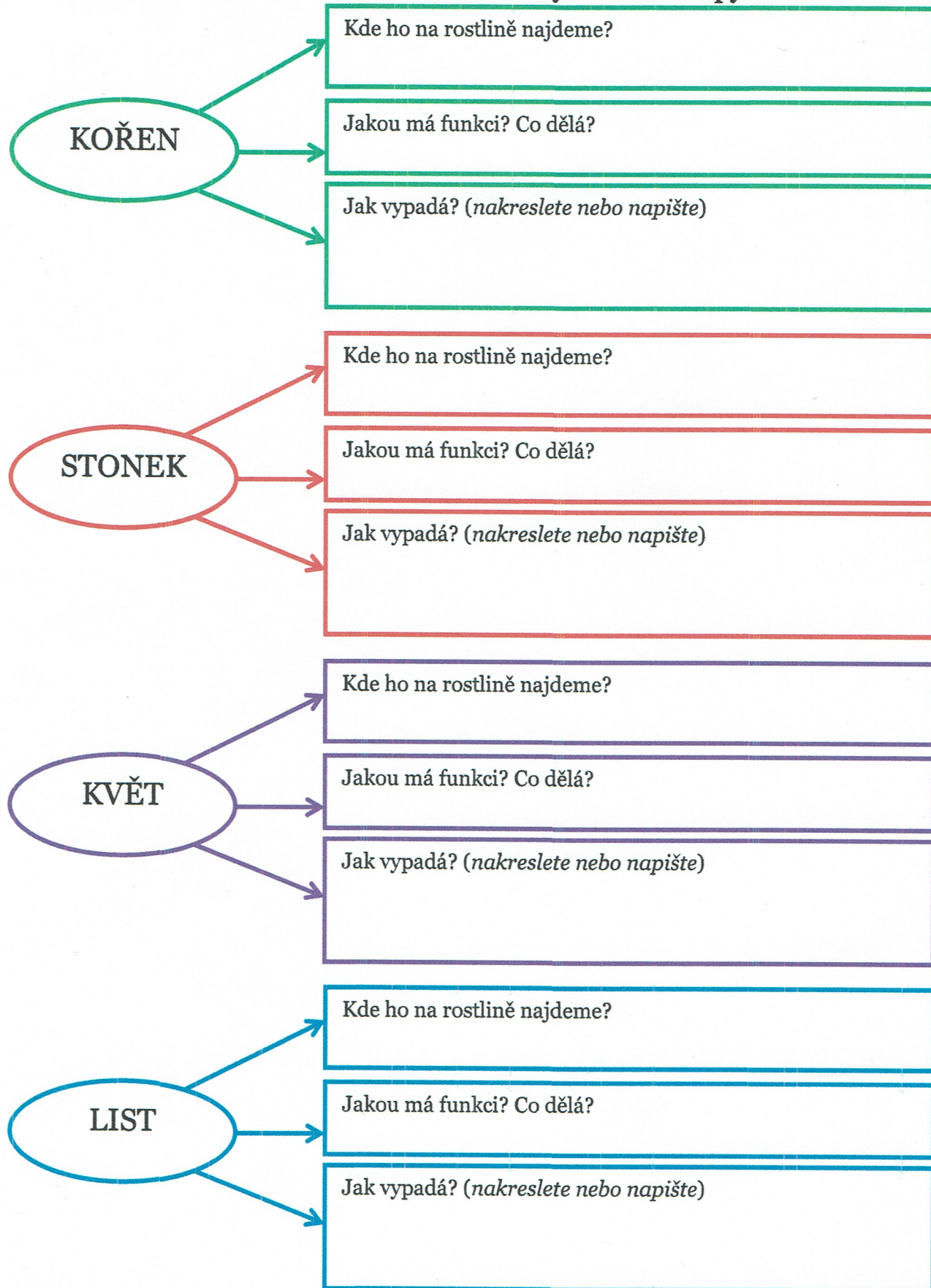
5) Napište příklad:

a) holého přívlastku: _____

b) rozvitého přívlastku: _____

c) několikanásobného přívlastku: _____

17. Roztřídte informace o částech rostlin do myšlenkové mapy.



Hodnocení domácí práce:

Dobrý den!

Všechny zdravím na dálku a chci Vám poděkovat za Vaši domácí práci. Věřím, že se průběžně připravujete a snažíte se plnit všechny zadané úkoly a že toho nemáte málo. Taky vím, že to vůbec není lehké ani pro Vás ani pro učitele. Vždycky je lepší přímý kontakt, na který může efektivně a správně učitel reagovat.

Určitě Vám chybí zpětná vazba a případně i hodnocení Vaší práce známkou.

Pokud máte možnost si zadanou práci vytisknout, doplnit a pak zpracované naskenovat a poslat na mou školní emailovou adresu, můžete hodnocení dostávat průběžně. Taky vám můžu poradit s případnými nedostatky nebo problémy vyplývající z takto zadané práce.

Kdo je v „nouzovém stavu“ přehlacený aktivitou, tak se Vám ve Vaší tvůrčí práci ,meze nekladou.

Kromě zadané práce se můžete pustit do tvorby PL s obrázky a popisem, prezentacemi, referáty, tvorbou křížovek nebo doplňovaček k danému tématu. Tuto práci mi taktéž zašlete na moji emailovou adresu. Aspoň si trochu vyzkoušíte domácí přípravu každého učitele na výuku a věřte mi, není to lehké!!!

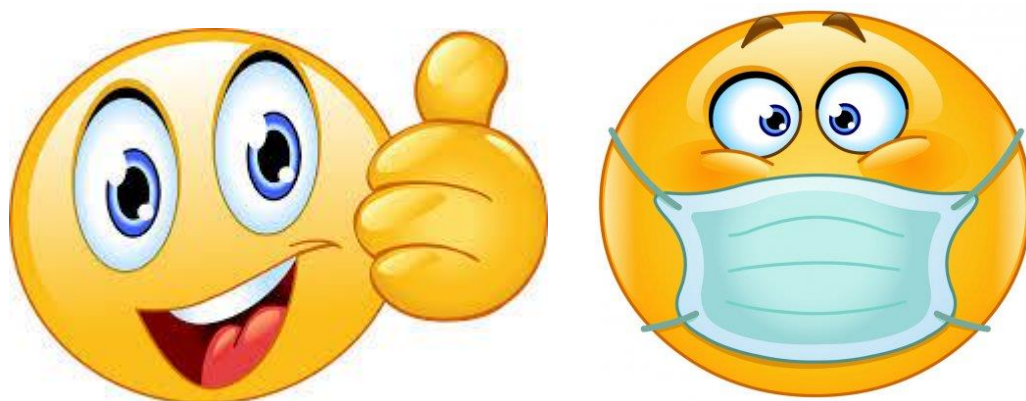
INT žáci plní zadané úkoly dle vlastních možností a schopností. Pokud si neví rady, pomohou rodiče.

Držím Vám palce , ať se vám domácí práce daří.

Dávejte na sebe pozor.

Těším se na brzké shledání ve škole!!

S pozdravem Dana Ganišínová



ČESKÝ JAZYK

Vážený rodiče, milí žáci,

všechny vás zdravím a věřím, že jste zdraví, že se máte dobře, alespoň v rámci možností. :o))

Prozatím jsem od vás, ve většině případů, nezaregistrovala žádnou zpětnou vazbu. Nebojte se a ptejte se, ráda vám pomůžu.

Nyní k zadání učiva na další období:



MLUVNICE

Výpisky k rozvíjejícím větným členům (přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk) byste již měli mít všichni v sešitech. Procvičování těchto větných členů jste si vyzkoušeli prostřednictvím pracovních listů.

NYNÍ!! Stále zůstáváme u **OPAKOVÁNÍ** těchto rozvíjejících větných členů. Navíc jsem vám k nim připravila kartičky (někteří již mají, pro ostatní přílohy e-mailu), které vám pomohou větný člen blíže vysvětlit.

Přikládám také odkaz: <https://www.youtube.com/channel/UCd6QnIrvKcxopfASxd9mdLw> (někteří již mají) – jedná se o video natočené paní učitelkou českého jazyka Barborou Slámovou. Zaměřuje se na jednotlivé rozvíjející větné členy. Všechna videa jsem viděla a doporučuji všem si je pustit, **VYDRŽET DO KONCE**, a pomoci jich si opět větné členy vštěpovat, opakovat, procvičovat. Nejedná se o dlouhá videa a věřím, že vám pomohou.

Zadání z učebnice -> napište do sešitu:

str. 77/5a

str. 78/8a

str. 80/11

AŽ BUDETE MÍT VŠE ŘÁDNĚ PROCVIČENO -> vypracujete mi přiložené pracovní listy (PL – **přívlastek**, PL – **větné členy**) ← tyto pracovní listy mi **vypracované** nafotíte a zašlete **do 8. 4.** na e-mail: michaela.polaskova@zsgepiky.cz zpět -> **OHODNOTÍM :o))**

Pracovní sešit (PS):

Zadání již bylo řečeno minule. Pokud jste něco nestihli, dodělávejte postupně.

Pravopisná cvičení:

Měli jste na procvičování zadané str. 98, 99, 102 v učebnici – v zadání stále pokračujte, kdo nestihl, zapracuje na tom, kdo stihl, pokusí se o opravu své práce – práce s Pravidly českého pravopisu nebo pomocí internetové jazykové příručky – barevně chyby zaznačte a následně opravte. ☺

Procvičovat pravopis a gramatiku můžete také na těchto stránkách, přikládám odkaz:

<https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-podrobne-7-trida>

LITERATURA

Výpisky – co je legenda a kronika byste měli mít hotové a v sešitech z literatury.

Čtete ve volných chvílích. Čtení je odpočinek. Vezměte si svou oblíbenou knihu a relaxujte.

Nezapomínejte však na čtenářské deníky. ☺

SLOH

Slohový útvar – VÝTAH – byste již měli mít v sešitě slohu. 😊

PS:

Shrneme si výše zmíněné informace – opakujte, procvičujte – pomocí kartiček na rozvíjející větné členy nebo internetového odkazu. Dále si větné členy procvičte prostřednictvím učebnice + sešitu – zadání máte uvedeno výše (tohle mi posílat zatím nemusíte, ale pokud budete mít jakýkoliv dotaz, klidně se mi ozvěte, ráda vysvětlím, pomůžu).

Pracovní listy s názvem **PŘÍVLASTEK** a **VĚTNÉ ČLENY** mi prosím zašlete zpět na e-mail: michaela.polaskova@zsgepiky.cz **do 8. 4.**

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

1. Do výchovy k občanství jste si měli, už minimálně dva týdny než nastala tato situace, připravit obrázky a komentáře ke kulturním institucím (výběr z jakého města či kraje byl a je na vás) – vzhledem k tomu, že se jen tak neuvidíme, se úkol přesouvá ze školních lavic do lavic domácích, a tudíž si projekt vypracuje každý sám za sebe.

ODEVZDÁTE MI JEJ AŽ VE ŠKOLE. 😊

2. Každý z vás vyplní dotazník na tomto odkazu:

<https://www.surveio.com/survey/d/V6M6F6F7P3M8C6J6U>

- Je sice anonymní, ale počet odevzdaných dotazníků se dozvím.
- Nemusíte se ničeho bát, jedná se o 23 lehkých otázek. 😊
- Jakmile budete mít všechny otázky vyplněné – kliknete na tlačítko **ODESLAT** a máte hotovo. :o))))

Jakmile narazíte na něco, s čím si zmiňovala výše, nebojte se mi

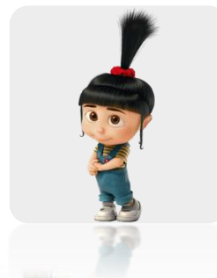
Viděli jste už naše webové



nebudete vědět rady, tak jak jsem již napsat, ráda vám pomůžu.

stránky? Novinky?

Stále mi ještě od nikoho nedorazila žádná fotografie ani ...dobře, tak já začnu..



vzkaz...

Všem Vám přeji hodně zdraví a pevné nervy,
věřím, že společně to zvládneme,
oceňuji Vaši veškerou snahu,
ničeho se nebojte a s chutí do toho. :o))

Těším se na Vás,
Vaše třídní učitelka.



Domácí práce od 25.3.-8.4.

Rostliny

Rostliny patří do **živé** přírody stejně jako **zvířata** (živočichové) a houby.

Rostliny se chovají jako každý jiný **živý** organismus, takže:

rodí se → rostou → rozmnožují se → stárnou → umírají

Rostliny kolem nás mají tělo složené ze stejných částí. Každá část rostliny má **funkci** (důvod, proč tam je a co dělá) a společně všechny tvoří 1 celek.

Rostliny jsou například **byliny, květiny, trávy, stromy, keře**.

Základní části rostlin jsou: **kořen, list, stonek**. Některé rostliny mohou mít **květ**.

Kořen

Kořen je část rostliny, která se nachází v **půdě** (v zemi).

Z půdy **přijímá vodu** a **zásobuje** rostlinu **živinami** – to jsou látky, které rostlina potřebuje, aby mohla žít a dobře růst.

Živiny potřebují všechny živé organismy.

Kořen také **upevňuje** rostlinu v zemi (drží ji, aby nepadla). Kořeny mají různý **tvár** a **velikost**.

Stonek

Stonek je část rostliny nad zemí. Stonek spojuje kořen, listy a květy. Stonek **rozvádí živiny** do dalších částí rostliny. Rostliny mohou mít 2 druhy stonků:

□ **Dužnatý stonek** – mají ho byliny (stonek není dřevnatý, ale měkký

například: květiny, trávy...)

□ **Dřevnatý stonek = kmen** – mají ho stromy a keře

List

List je **zelená** část rostliny, která roste na stonku. Slouží rostlině k **dýchání** – listy přijímají ze vzduchu oxid uhličitý a vydávají kyslík (=říkáme, že provádí **fotosyntézu**).

Listy tedy vytvářejí **kyslík**, který lidé potřebují k dýchání.

Některé listy ze stromu na podzim **opadávají**.

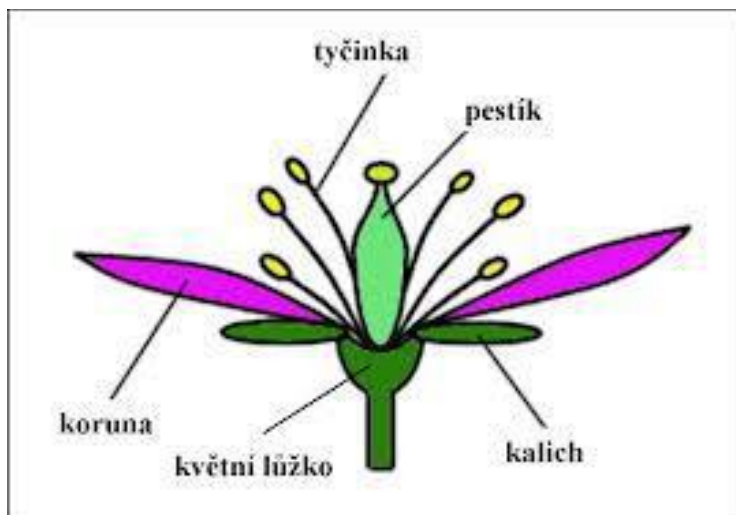
Listy mají různé **tvary a velikosti**.

Květ

Květ mají jen některé rostliny – říká se jim rostliny **kvetoucí**. Některé rostliny květy nikdy nevytvářejí.

Květ vyrůstá **na stonku**. Květ slouží k **rozmnožování** kvetoucích rostlin (=proces, kdy se z jednoho organismu zrodí další organismy, například u lidí vznikne miminko).

Květy k rozmnožování potřebují pomoc - pomáhají například včely nebo vítr.



Odpověz na následující otázky:

Tělo rostlin tvoří.....

- Kořen zajišťuje.....
- Rozeznáváme tyto typy stonků.....
- Dřeviny jsou rostliny s stonkem.
- Listy vytváří za pomoci slunečního záření.....
- Květy slouží k rostlin.
- Med vytváří ze sladkého nektaru.
- Současně rostlinu
- Některé části rostlin slouží jako naše potrava, například:
.....

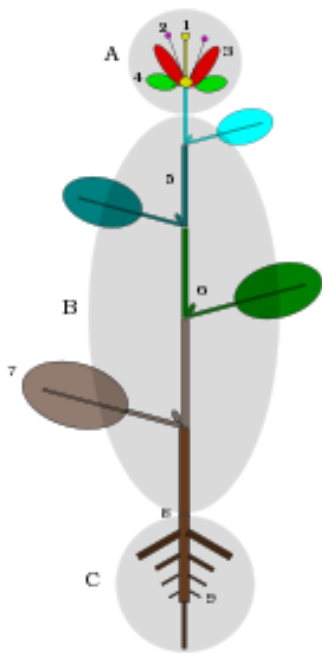


Schéma základních [orgánů](#) rostlin, zejména těch [vyšších](#)

(A - [květ](#); B - [stonek](#) s [listy](#); C - [kořen](#))

Stavba rostlinného těla

- **základ** rostlinného těla = rostlinná **buňka**
- **soubory** specializovaných rostlinných buněk = **pletiva**
- pletivo **vodivé**, **krycí**, **podpůrné**, **zásobní** – zopakovat z kapitoly “Přechod rostlin na souš“
- další pletiva:
 - **asimilační** – schopné provádět fotosyntézu
 - **dělivé** – umožňuje rostlině růst

- **několik pletiv**, podílejících se na společné funkci = **rostlinný orgán**
- **soubor** rostlinných **orgánů** = rostlinné tělo (**rostlina**)

Části rostlinného těla

a) **nadzemní** - stonek, listy a květy

- je schopna využít energii slunečního záření
- díky fotosyntéze vytváří organické látky, do ovzduší dodává kyslík
- umožňuje pohlavní i nepohlavní rozmnožování
- má ještě mnoho dalších funkcí

b) **podzemní** – kořeny, část stonku

- upevňuje rostlinu v půdě
- z půdy získává vodu s rozpuštěnými živinami
- umožňuje nepohlavní rozmnožování

Kořen

- podzemní část rostlinného těla
- roste směrem dolů (=ve směru gravitační síly Země)
- roste do délky, do šířky a větví se = vzniká **kořenový systém**

Kořenový systém

a) **kořen hlavní a kořeny postranní**

b) **kořen svazčitý** = svazek náhradních kořenů (hlavní kořen chybí)

Získávání živin kořenem

list fotosyntéza

voda + živiny z půdy

Růst kořene - díky dělivému pletivu na špičkách kořenů

- před poškozením je chráněno kořenovou čepičkou (neustále se obnovuje)

Význam kořene

- upevňuje rostlinu v zemi
- přijímá z půdy živiny rozpuštěné ve vodě základní funkce
- zásobní funkce = ukládání látek do zásoby (kořen tloustne, např. mrkev)
- přichycovací funkce = přichycení popínavých rostlin k opoře (břečťan) speciální
- získávání vzdušné vlhkosti (visí volně, např. monstera) funkce
- čerpání živin z pletiv hostitele = cizopasná rostlina (jmelí)

Stonek

- je nadzemní rostlinný orgán

Funkce stonku

- **nese** orgány fotosyntézy = **listy**
- **nese** orgány pohlavního rozmnožování = **květy**
- **přivádí vodu a minerální látky** z kořenů do listů a **vede produkty fotosyntézy** z listů do místa spotřeby (pomocí vodivých pletiv cévních svazků)

- **umožňuje růst** rostliny (pomocí dělivých pletiv na vzrotném vrcholu)
- má **zásobní funkci** (u některých rostlin)

Článkování a větvení stonku

- **články** = delší úseky
- **uzliny** – vyrůstají z nich listy a postranní větve pravidelně se střídají

Způsoby větvení

- vidličnaté** (např. plavuň vidlačka)
- hroznovité** (např. smrk)
- vrcholičnaté** (např. jírovec maďal)

Rozdělení rostlin podle stonku

- Dřeviny** = stromy, keře a polokeře
- Byliny**

Typy stonků bylin

- **lodyha** = olistěný stonek
- **stvol** = listy vyrůstají v přízemní růžici
- **stéblo** = dutý s kolénky
- **oddenek** = podzemní stonek

Rozdělení bylin podle délky života

- **jednoleté** (během jednoho roku vyklíčí, vyrostou, vykvetou, vytvoří plody a semena)
- **dvouleté** (kvetou a plody se semeny vytvoří až druhý rok)
- **vytrvalé** (žijí a opakovaně kvetou několik let, v zemi mají zásobní podzemní části)
- **víceleté** = zvláštní skupina, kvetou a plody se semeny vytvářejí až po několika letech, potom zahynou (např. ananas, banánovník)

Zopakuj si:

Úkol č. 1: Uved' příklad rostliny, jejíž stonek se nazývá:

lodyha
stvol
stéblo
oddenek

Úkol č. 2: Spoj čarami, co k sobě patří:

Rostliny:

Jednoleté	prvním rokem vyrostou, ale plody a semena tvoří až druhý rok
Dvouleté	v témže roce vyrostou, vykvetou a vytvoří plody se semeny
Vytrvalé	kvetou a plody se semeny vytvoří až po několika letech
Víceleté	pro přežití zimy mají v zemi zásobní orgány, žijí a opakovaně kvetou více let

Archimedův zákon

Archimedes – zákon je pojmenován podle řeckého matematika a fyzika Archiméda.

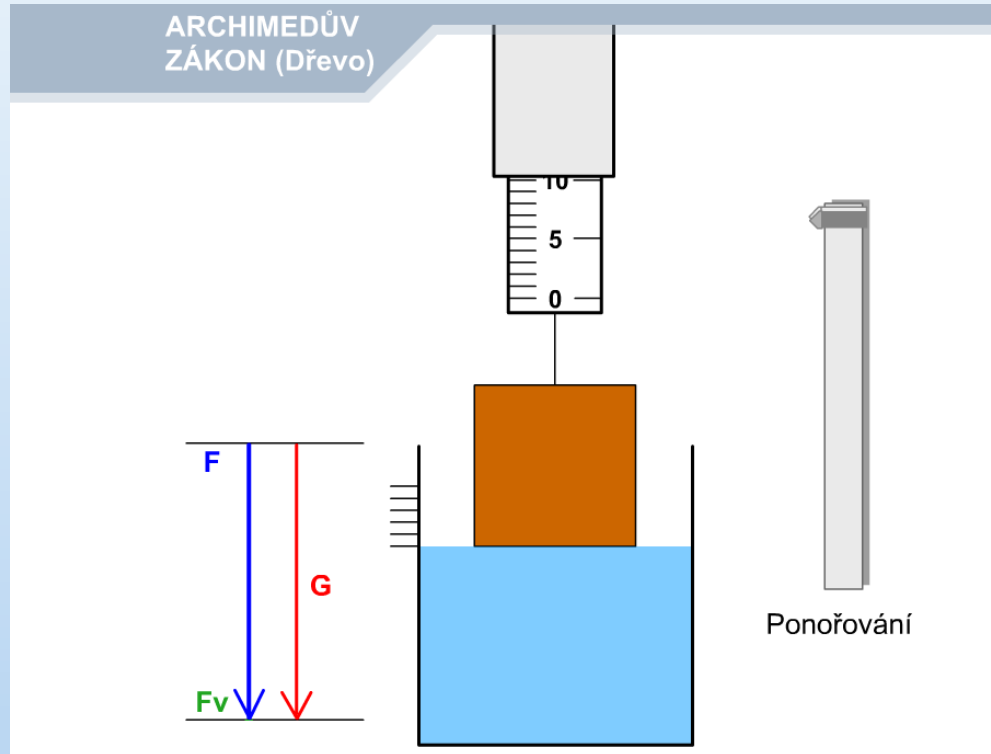
Příběh jeho objevu: Archimedes přišel na jeho podstatu při své koupeli, když přemýšlel jak odhalit podvod klenotníka, který nahradil zlato na královské koruně za méně ušlechtilý kov.

Do nádoby s vodou položil korunu a sledoval hladinu. Do téže nádoby vložil kus čistého zlata o stejné hmotnosti, jakou měla koruna. Hladina nevystoupila tak vysoko. Objev jej prý tak ohromil, že pobíhal nahý po městě a křičel „Heuréka“ (našel jsem)

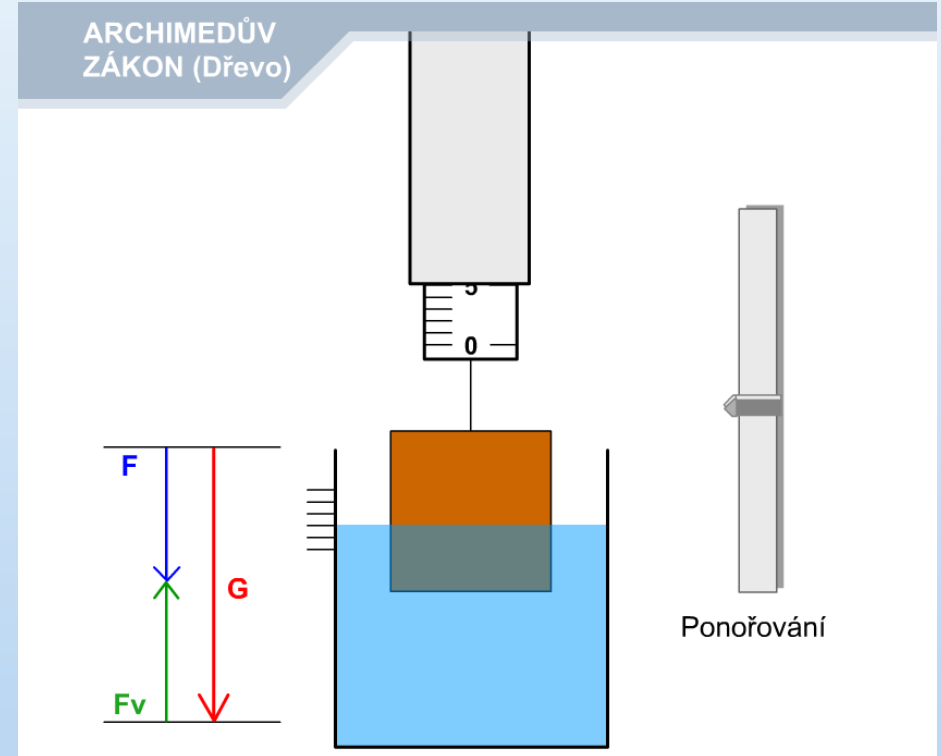
Koruna nebyla z čistého zlata.

O co tedy jde? Zkusíme si vysvětlit na pokusu.

Pokus:



Než ponoříme závaží, tedy dřevěný hranolek do vody, všimněme si, že na siloměru se ukazuje síla 10N.



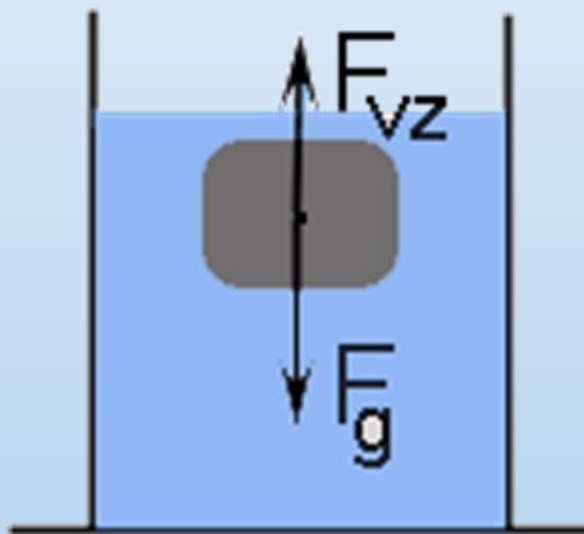
Zde závaží ponoříme do vody a můžeme vidět, že síla na siloměru ukazuje již 5N.

Všimni si nalevo od nádoby sil, které při pokusu působí a mění se jejich velikost.

Co jsme tedy vypožorovali?

Každé těleso, které je ponořeno do kapaliny je nadlehčováno vztlakovou silou.

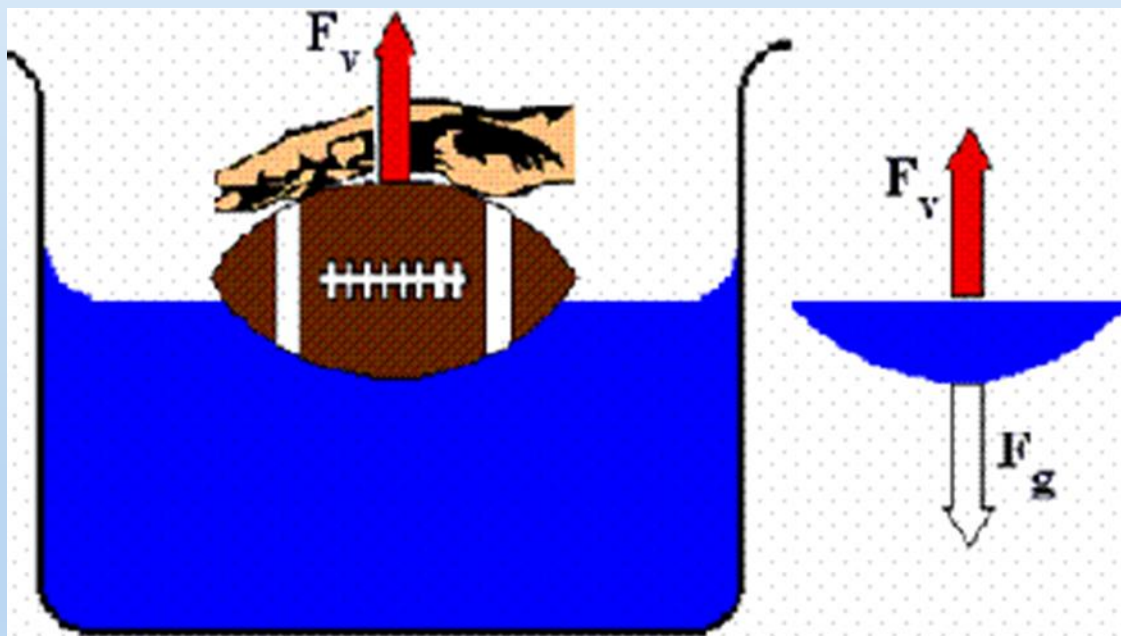
Síly působící na těleso ponořené do kapaliny:



Zapiš si:

Archimedův zákon:

Těleso ponořené do kapaliny je nadlehčováno silou, která se rovná tíze kapaliny tělesem vytlačené.



Archimedův zákon lze také zapsat pomocí vzorce:

Zapiš si:

$$F_{vz} = V \cdot \rho \cdot g$$

F_{vz} je vztlaková síla, která působí opačným směrem než síla gravitační, v případě vložení tělesa do kapaliny, vztlaková síla těleso nadlehčuje.

V je objem ponořeného tělesa, nebo jeho ponořené části.

ρ je hustota kapaliny, ve které je těleso ponořeno.

g je gravitační konstanta.

Pro další inspiraci doporučuji:

https://www.youtube.com/watch?v=p-M8Hw_nwug (youtube - Badatelna 31. díl Archimédův zákon)


<https://www.vascak.cz/?p=2725>

Úkoly pro toto téma vypracuj a pošli nafocono:

1. Zpracuj referát: Archimédes (životopis + Arch.zákon), klidně se vyfoť i s nějakým pokusem ☺
2. Vypočítej tyto příklady (vzorce znáš – stačí dosadit)
 - a) Dospělý muž má objem asi $0,075 \text{ m}^3$. Jak velká vztlaková síla na něho působí, ponoří-li se zcela do vody? (*Hustota vody je 998 kg/m^3*)
 - b) Tři krychle mají stejný objem 10 cm^3 . Jedna je z mědi (*hustota $8\,960 \text{ kg/m}^3$*), druhá z olova (*hustota $11\,300 \text{ kg/m}^3$*) a třetí z hliníku (*hustota $2\,700 \text{ kg/m}^3$*). Jsou vztlakové síly působící na tyto krychle stejné nebo různé? (Vypočítej a nezapomeň zkontrolovat jednotky před výpočtem!).

Vypracovné úkoly zasílej **do 2.4.2020** na e-mail: jana.sykorova@zsgepiky.cz

Jestli-že budeš potřebovat pomoct, klidně mi napiš na e-mail, ráda ti možů.



Požité zdroje:
prezi.com

BOHUNĚK, Jiří. Fyzika pro 7. ročník základní školy. 2. vyd. Praha: Nakladatelství Prometheus, spol. s. r. o., 2004, ISBN 80-7196-265-1.

Obrázky:
google

Ahoj, holky a kluci,

doufám, že se máte dobře navzdory tomu, co se kolem nás děje. Tato doba ale může přinést i něco pozitivního. Třeba najdete konečně čas na koukání filmů v AJ, tak jak jsem vám to opakovaně říkala. Možná vám v tom pomůže i moje zadání práce na další dva týdny. Nejprve ale dodělejte zadané z učebnice. Pokud už to máte, poklepejte se na rameno - na dálku vás chválím! Pošlu vám správné odpovědi, ať si můžete zkontrolovat svou práci a vidět, jak na tom jste.

Níže najdete tabulku, kterou chci, abyste průběžně doplňovali a poslali mi ji nejpozději do **10. 4. 2020, 24:00 hod** na marcela.zoncova@zsgepiky.cz, bude mi podkladem pro hodnocení vaší práce.

Pokud si s něčím nebudete vědět rady, tak mi napište, moc ráda vám pomůžu. Jestli vás napadne tabulku vyplnit, aniž byste úkoly splnili, tak nezapomeňte, že tím podvedete hlavně sebe. A já, až se uvidíme, celkem snadno poznám, kdo z vás se svou prací někam dál v AJ posunul a kdo nic do AJ nedělal.

Taky budu ráda, pokud mi napíšete, jak vám tento způsob výuky jde. Je toho moc? Je to složité? Pokud narazíte na něco, co by se mohlo líbit i ostatním, budu ráda, když mi pošlete odkaz.

Mějte se pěkně a hlavně, ať se brzo ve zdraví opět sejdem, MZ

Vysvětlení tabulky:

Lesson 1, 2, 3, - AJ máme 3x týdně, proto 3 kolonky za týden.

Listening – najděte si na internetu cokoliv, co vás zajímá či baví v AJ: seriál, dokument, youtuber, film, písničky apod. Věnujte tomu alespoň 15 min., 3x týdně. Vložte do okénka odkaz, co jste sledovali. Zkuste klidně propojit předměty. Pokud se zrovna učíte něco do přírodopisu či zeměpisu, zkuste si stejné téma najít v AJ.

Reading – najděte si k tématu, které vás zajímá, cokoliv na internetu v AJ. Např. nějaký blog, článek, recept, postup na výrobu, popis nové hry apod. Přečtěte a opět vložte odkaz do příslušného chlívku.

Grammar – opakujte jakoukoliv gramatiku, kterou už jsme společně probírali. Např. countable / uncountable nouns, present progressive, irregular verbs, apod. Zadejte např. *past tense practice online* a najděte si cvičení na internetu. V tabulce opět uveďte odkaz toho, co jste dělali. A tak napište, jak vám to šlo. Např. kolika bodů jste dosáhli.

Např. <https://agendaweb.org/exercises/verbs/past-simple/regular-forms>

https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_past_quiz.htm

<https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

<https://www.gamestolearnenglish.com/>

Writing – pište, o čem chcete. Např. pokud jste sledovali něco zajímavého v Listening nebo četli zajímavý text v Reading, napište mi k tomu svůj názor. Nebo pište o tom, co zrovna děláte a jak se máte, jak vypadá váš den, co vás štvě apod. Prostě hlavně pište. Text – 200 slov vložte do tabulky.

Vocabulary – z výše vykonaných aktivit vyberte alespoň 5 nových slovíček, která byste si chtěli zapamatovat a opět je запиšte do tabulky.

NAME:

CLASS:

March 30th – April 3rd	LISTENING (min. 15 min.)	READING (min. 10 min.)	GRAMMAR (min. 15 min.)	WRITING (text – 200 words, 1x a week)	NEW VOCABULARY (min. 5 words)
Lesson 1					
Lesson 2					
Lesson 3					

April 6th – April 10th	LISTENING (min. 15 min.)	READING (min. 10 min.)	GRAMMAR (min. 15 min.)	WRITING (min. 10 min.)	NEW VOCABULARY (min. 5 words)
Lesson 1					
Lesson 2					
Lesson 3					

Zdravím Vás, vím, že už Vám chybí matematika i já!!! Tak kousek popojedeme!!
Nejprve si zkontrolujte zadané příklady:

A. Procvičování učiva(poměr, trojčlenka, měřítko)

Pokud máte nějaký příklad chybně spočítaný, tak si jej opravte.

1.	3,75 km	9.	25 cm
2.	2,7 km	10.	28 cm
3.	31 cm	11.	1 :340 000
4.	1:60 000	12.	40 cm
5.	22 km	13.	1:60 00
6.	1:180 000	14.	13 dělníků
7.	1:125 000, 48 cm	15.	9,5 ha
8.	1:400 000	16.	162 h

Příště zbývající výsledky pro kontrolu, opravit chyby!!!

B. Procenta

D) Procvičování učiva

E) zvětši číslo

212,4	840	84%	576
127%	558,14	64,6	108
242,36	25%	990	522
951,6	180	84%	1 472
65%	39%	421,2	1 311
3 800	162,18	875	1 525
231,2	31%	10,36	7 980
49%	937,5	790	
1 450	165%	5%	

Opět - pokud máte chybný příklad, tak opravte!

Nové učivo: přepiš do školního sešitu a Př.č.2 vypočítej oběma způsoby

zmenši číslo

Př.č.1 zmenši číslo 850 o 32%.

Máme 2 způsoby výpočtu.

A. Vypočítáme 32% a odečteme od 850

$$\begin{array}{rcl} \uparrow & 100\% & \dots\dots\dots 850 \uparrow \\ & 32\% & \dots\dots x \end{array}$$
 protože jsme už x použili, pro výpočet použijeme y

$$x = 850 \cdot \frac{32}{100}$$

$$\underline{x = 272}$$

$$y = 850 - 272$$

$$\underline{y = 578}$$

B. Vypočítáme si výsledný počet %..... $100\% - 32\% = 68\%$

$$\begin{array}{ccc} \uparrow & 100\% & \dots\dots\dots 850 \uparrow \\ & 68\% & \dots\dots\dots x \end{array}$$

$$x = 850 \cdot \frac{68}{100}$$

$$\underline{x = 578}$$

Př.č.2. zmenši číslo 1 825 o 64%.

Úkol: - dopočítej pracovní **list PROCENTA – F.....** cvičný sešit, jedním způsobem
- doplň tabulkucvičný sešit (výpočty proved' pod tabulku)

Urči 4% z 1 480.	
Urči, kolik % z 12 600 je 6 300.	
Urči základ, jestliže 650 je 13 % ze základu.	
Urči 125% z 560.	
Urči, kolik % je 1800 z 2 400.	
Urči základ, jestliže 80 % je 12.	
Urči půl procenta ze 470.	
Urči, kolik procent je 60 ze 150.	
Urči základ, jestliže 54 je 108 % ze základu.	
Urči 8% z 15.	
Urči, kolik % je 248 z 250.	
Urči základ, jestliže 67,5 je 12,5 % ze základu.	
Urči sto procent z 2 500.	

Katko, Láďo, pokud mám někde chybu, dejte mi vědět!!!!

vladislava.slovakova@zsgepiky.cz